

Kinderdagverblijf

De Bofkontjes



Pedagogisch Beleidsplan



INLEIDING

Een pedagogisch beleidsplan is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid in de kinderopvang. Met kwaliteit wordt bedoeld dat het werk zo doeltreffend, doelmatig en kindgericht mogelijk door het dagverblijf wordt uitgevoerd. Kinderdagverblijven hebben de plicht ouders schriftelijk te informeren over hun pedagogisch beleid. Het beleid geeft inzicht in de uitgangspunten waarmee het dagverblijf werkt.

Kinderdagverblijf de Bofkontjes is een kleinschalig op zichzelf staand dagverblijf wat ons beleid ook typeert: kleinschalig, eigen, warmte en gezelligheid in onze vestiging.

In dit pedagogisch beleidsplan zal onze visie nader omschreven worden. Wij zullen duidelijk maken hoe wij verantwoorde opvang bieden aan uw kind(eren) en hoe wij met ontwikkelingsfasen omgaan waarin kinderen zich bevinden en welke werkwijze wij hanteren door;

- Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om te gaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- Kinderen spelenderwijs uit te dagen in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- Kinderen te begeleiden in hun interacties waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht zodat kinderen in staat worden gesteld zelfstandiger relaties met anderen op te kunnen bouwen en te onderhouden.
- Kinderen te stimuleren om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Het beleidsplan is een dynamisch plan wat met zeer grote regelmaat zal worden geëvalueerd en waar nodig veranderd en aangescherpt. Dit om de kwaliteit binnen het dagverblijf te blijven verbeteren.

Inhoud

Onze pedagogische belofte/visie.....	5
DE 4 PEDAGOGISCHE BASISDOELEN	7
Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele veiligheid	7
Baby's, Dreumesen en Peuters.....	8
Wij bieden kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (taal, creatie, cognitie, motoriek)	11
Wij bieden de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie	15
Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich waarden en normen en de cultuur van een samenleving eigen te maken.....	17
De verticale groep.....	18
Visie ten opzichte van het personeel.....	20
BKR.....	20
Invalkrachten	21
Ontwikkeling pedagogisch beleid	22
Coaching pedagogisch medewerkers	22
Dagindeling.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Spel en speelgoed.....	23
Overgang van thuis naar opvang, communicatie met de ouders	25
Visie ten opzichte van de ouders/verzorgers	25
Wenbeleid.....	26
Factoren die meespelen in het verloop van het wennen	26
Extra opvangdagen/ruildagen	27
Afscheid nemen	27
Overdracht van uw kind	28
Voeding & verzorging.....	28
Verschonen & Zindelijkheid.....	29

Observeren	29
Mentorschap	30
Protocollen	31
Uitstapjes	31
Ziektebeleid.....	31
Kinderen met opvallend gedrag	32
Radio/muziek op de groep	32
Foto's en film op de groep	32
Vertrouwenspersoon	33
Klachten	33



Onze pedagogische belofte/visie

Bij ons kinderdagverblijf, de Bofkontjes mag een kind zijn wie hij is: uitgelaten of rustig, vrolijk of soms ook weleens verdrietig.

Ons belangrijkste doel is dat kinderen zich bij ons thuis voelen en het naar hun zin hebben. Wij willen als pm'er een bijdrage leveren aan hun ontwikkeling zodat ouders met een gerust hart en een goed gevoel hun dierbaarste kroost bij ons willen achterlaten.

Bij ons staat het kind centraal. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op zijn eigen manier en tempo ontwikkelt. Hoewel we het kind altijd zullen stimuleren om mee te doen aan gezamenlijke activiteiten, is het altijd vrij te kiezen om ergens wel of niet aan mee te doen. Het is belangrijk dat het zich niet alleen veilig kan voelen, maar zich ook vrij kan ontwikkelen. Kinderen krijgen de mogelijkheid nieuwsgierig, enthousiast en ondernemend de wereld te verkennen.

Pedagogisch medewerkers hebben vooral een verzorgende, ondersteunende en stimulerende rol waarbij het kind met respect wordt behandeld. Het bijzondere aan opvoeden binnen een kinderdagverblijf is dat het in een groep met andere kinderen gebeurt. Kinderen leren van elkaar; zij beïnvloeden elkaar. De ontmoeting met andere kinderen in de groep vinden wij waardevol omdat kinderen al op vroege leeftijd leren relaties aan te gaan en sociale vaardigheden kunnen oefenen. De kinderen ervaren het plezier van samen spelen, ze leren rekening met elkaar houden en voor zichzelf opkomen. De kinderen zien veel van elkaar en worden door elkaar uitgedaagd en gestimuleerd. De groep is een ontmoetingsplaats en er kunnen hechte vriendschappen ontstaan. Wij willen bijdragen aan het creëren van sociale situaties die optimaal bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkeling van het kind

De Wet Kinderopvang omschrijft verantwoorde kinderopvang als: kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. De kindontwikkeling kent *twee kenmerken* bij kinderen die de kwaliteit van de opvang bepalen:

1. Welbevinden

- zich thuis voelen;
- spontaan, soepel en flexibel zijn;
- openstaan voor de wereld
- innerlijk rustig en ontspannen zijn.
- zelfvertrouwen en vitaliteit uitstralen
- weerbaar en assertief zijn.
- met volle getuigen genieten.
- in voeling zijn met zichzelf.

Dan weten we dat het kind goed gaat!

2. Betrokken

- geconcentreerd en opgeslorpt zijn;
- geboeid, gemotiveerd, gefascineerd zijn;
- intens mentaal actief zijn;
- gewaarwordingen en gedachten ten volle ervaren;
- gedreven worden door de drang om te exploreren;
- zich aan de grens van hun mogelijkheden bewegen.

Dan weten we dat het kind volop in ontwikkeling is!

Wij bieden kinderen een goede start op de basisschool: kinderen leren omgaan met andere kinderen, zij leren zich aan te passen aan het groepsgebeuren en hebben zich door het gevarieerd aanbod al op diverse gebieden kunnen ontwikkelen. Wij beschouwen kinderopvang als een aanvulling op de opvoeding thuis. Daarom vinden wij oudercontacten ook erg belangrijk. Wij observeren de kinderen de hele dag en kunnen daarmee hun ontwikkeling mede goed volgen. We hebben hiervoor ter taalstimulering, de methode Uk en Puk incl. het observatiesysteem ervan. Met Uk en Puk richten we ons op de leeftijden 0-4 jaar. We bieden het programma niet officieel aan, meer als ondersteuning in onze dagelijks werk. We differentiëren op leeftijd.

Visie op het kind

Elk kind is uniek. Op de groep ervaren kinderen dat ze qua niveau op dezelfde lijn liggen met leeftijdsgenoten waardoor ze hun zelfvertrouwen verkrijgen. Een groep waar ze bij horen. Dit is de basis voor het zich kunnen ontwikkelen.

Visie op opvoeding

Menselijk geluk en vrijheid is belangrijk en kinderen moeten leren omgaan met deze vrijheid. De opvoeders begeleiden het kind hierin. Het is belangrijk dat de opvoeders het kind een positief zelfbeeld meegeven. Als het kind zelfverzekerd is, maakt hij kans om later een zelfbewust, evenwichtig en gelukkig mens te worden. Maar de vrijheid van de één mag de vrijheid van de ander nooit in de weg staan. Daarom is het ook nodig om grenzen te stellen, zodat de kinderen hiermee om leren gaan. Maar ook leren waarom die grenzen er zijn. Wij gaan er vanuit dat ieder kind van nature de wil heeft om zich te ontwikkelen. De opvoeders moeten ervoor zorgen dat er een gunstige omgeving is, waarin deze ontwikkelingen in alle eigenheid en zo goed mogelijk kan plaatsvinden. Een professionele opvoeder zal altijd op zoek zijn naar een evenwicht tussen zijn pedagogische kennis en dat wat zijn gevoel zegt.

Pedagogische uitgangspunten

- Een goed pedagogisch klimaat en beleid.
- De groepsruimte/inrichting, het vaste team en de leiding vormen de juiste stabiliteit voor ons dagverblijf.

- Denken vanuit het kind. Een kind dient zich veilig te voelen door een vertrouwde en liefdevol benadering van groepsgenoten en groepsleiding.
- Ieder kind is uniek en dient als zodanig in zijn eigenheid te worden geaccepteerd en gerespecteerd zodat de mogelijkheden zichzelf te zijn zo optimaal mogelijk benut worden.
- Stimuleren van de ontwikkeling richting zelfredzaamheid en zelfstandigheid door als opvoeder bewust te zijn van wanneer ingrijpen noodzakelijk is. Het uitgangspunt is: de kinderen zelf te laten proberen.
- Het kind als individu benaderen door aan te sluiten bij zijn individuele behoeften en in te gaan op zijn initiatieven, maar het kind tevens te laten profiteren van de toegevoegde waarde van het samenzijn in een groep. Het kind leert zo om met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Visie op het kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf heeft een kindvriendelijke uitstraling, voldoet aan de eisen van kwaliteit en veiligheid. De groepsruimten zijn speciaal voor jonge kinderen ingericht en er is voldoende veilig speelgoed om het ieder kind naar de zin te maken.

DE 4 PEDAGOGISCHE BASISDOELEN

De opvoeddoelen van Professor J.M.A. Riksen Walraven gelden voor alle kinderdagverblijven als uitgangspunt. De pedagogische basisdoelen worden concreet gemaakt door bij de interactievaardigheden van de pm'ers naar het kind toe te letten op hoe ze handelen, wat ze zeggen en hoe ze het zeggen. Hiervoor hebben we bij elk doel opgenomen welke interactievaardigheid het meest van toepassing is. Praten en uitleggen geldt bij alle basisdoelen. De medewerkers reflecteren op hun eigen handelen o.b.v. de interactievaardigheden. Daarnaast observeren en coachen we ze door hen tips en tricks te geven ter aanvulling op de reflectie.

Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele veiligheid

- Een kind voelt zich veilig en geborgen -> voorwaarde voor verdere ontwikkeling.
- De band tussen pedagogisch medewerkers en het kind moet net als iedere relatie eerst worden opgebouwd.
- Wenperiode: het doel is om een warme en persoonlijke relatie met het kind op te bouwen en deze ook te onderhouden.
- Het werken met knusse hoeken bijvoorbeeld een leeshoek en een poppenhoek.
- Het gericht aandacht besteden aan het opbouwen van een band tussen de kinderen onderling.
- Een vaste structuur aan te bieden gedurende de dag, dit zorgt voor rust, regelmaat en een veilig gevoel. De kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Voorbeelden

- Sensitieve houding tijdens de verzorgingsmomenten.
- Het kind het gevoel te geven dat het er mag zijn.
- Het kind positief en op een respectvolle manier benaderen.
- Vaste pedagogisch medewerkers op de groep.
- Kinderen duidelijk te maken wat wel en niet mag (regels/grenzen stellen).

- Een foto van elk kind op de groep (bevordert het gevoel van erbij horen).

Tijdens de verzorgingsmomenten die bestaan uit

- Voeding
- Verschonen/potje
- Slapen
- Ziekte en ongelukken
- Hygiëne
- Veiligheid

is de interactie tussen de pedagogisch medewerkster en het kind intensief. We tonen een responsieve houding naar kinderen: door goed te kijken, te wachten en te luisteren naar het kind kunnen we zijn non-verbale en verbale communicatie herkennen en beantwoorden.

Kinderen hebben behoefte aan een persoonlijke benadering die gericht is op hun gevoeligheden, interesses en eigenaardigheden. Ook hebben ze behoefte aan knus samen zijn met een volwassene. Die momenten benutten we dan ook optimaal om elkaar beter te leren kennen, een vertrouwensrelatie op te bouwen, vertrouwelijkheden uit te wisselen en samen plezier te maken. Dit zijn de basisgegevens voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Baby's

Enkele eerste voorwaarden voor het welbevinden van baby's, is dat zij zich veilig en geborgen voelen. We zorgen hiervoor door **emotionele ondersteuning** te bieden. Dat betekent dat we een relatie opbouwen waarin de baby zich veilig en vertrouwd voelt, dat we betrokkenheid tonen bij wat de baby beleeft en ervaart en dat we ervoor zorgen dat de baby gedurende de dag regelmatig emotioneel kan bijtanken. Als de baby zich veilig voelt, kan het zijn/haar nieuwsgierigheid bevredigen en gaat het op verkenning uit.

Vaste gezichten voor kinderen tot 1 jaar

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en waar de baby behoefte aan heeft. We werken met een kleine, vaste groep pw'ers. De kinderen leren alle pw'ers kennen op de groep waardoor, de emotionele veiligheid geborgd blijft. Daarbij zijn de ruimtes aan elkaar geschakeld dus horen en zien we elkaar de hele dag.

Een vaste gezicht is een criterium bij de opvang van nuljarigen. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau. De pm'ers staan op het rooster aangeduid. Bij vakantie/ziekte/overmacht van de vaste beroepskracht, kan er een andere vaste pm'er ingezet worden. De vaste gezichten zijn tevens de mentor voor de baby's en ouder.

Afwijken van deze regels (vanaf 1-7-2023) is alleen toegestaan

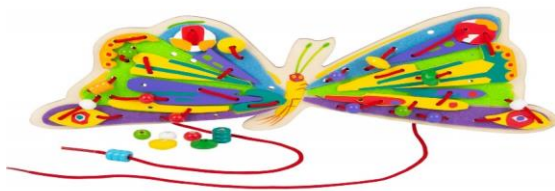
- in situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden;
- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige vaste gezicht kan worden ingezet; we zullen dit registreren en de ouders informeren.
- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn; we zullen dit registreren en de ouders informeren.
- de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd. Zie p.8.

Dreumesen

Wat voor de baby's geldt, is voor de dreumesen ook van toepassing. Er is 1-op-1 aandacht voor de dreumesen bij bijv. de verschoonmomenten of voedingsmomenten (oogcontact, knuffelen en praten) om een band met het kind op te bouwen. We doen kleine spelactiviteiten wat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en geven hen de ruimte om lekker rond te lopen en te kijken. Vaak nemen ze vanuit de ene hoek wat mee en lopen ze weer verder. We kijken goed naar hun gedrag, hoe voelen ze zich. Als we merken dat ze begeleiding nodig hebben, dan reageren we met open vragen zoals 'Wat is er aan de hand'. We ondersteunen alles met taal.

Peuters

We besteden **aandacht aan de emoties** die het kind laat zien, benoemen die en praten erover. Als kinderen veel huilen en niet zo gezellig zijn, laten we ze in hun waarde en zoeken naar een manier om voor ze te zorgen en ze te troosten. We houden onze aandacht bij het kind. We willen het kind het gevoel geven er voor hem of haar te zijn. Alles gebeurt vanuit een positieve benadering naar het kind toe.



INTERACTIEVAARDIGHEID: SENSITIEVE RESPONSIVITEIT
<i>Wat doe je?</i>
Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie ik met ze heb
Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep door ze aan te kijken
Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)
Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen
Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor
Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen
Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens
Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt
<i>Wat zeg je?</i>
Ik noem kinderen bij de naam
Ik verwoord de gevoelens van de kinderen
Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt
Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten)
Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen
Ik verwoord mijn eigen gevoelens
Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik spreek op een vriendelijke toon
Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal)
Ik gebruik 'kleine' woorden zoals: <i>maar, toch, even,...</i>
Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)
Ik spreek met en niet tegen de kinderen
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

INTERACTIEVAARDIGHEID: PRATEN EN UITLEGGEN (VOOR ALLE 4 DE OPVOEDDOELEN)
<i>Wat doe je?</i>
Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen ('kansen grijpen')
Ik moedig kinderen aan om zelf te praten
Ik ga door op wat kinderen zeggen
Ik lees interactief voor
Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen
Kinderen die het aankunnen zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)
<i>Wat zeg je?</i>
Ik voer gesprekjes met kinderen (dialogoog)
Ik benoem wat ik zie en doe
Ik benoem wat kinderen zien en doen
Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen
Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie

<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording
Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden
Ik praat mét en niet tegen kinderen
Ik maak correcte en gevarieerde zinnen
Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen)
Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Wij bieden kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (taal, creatie, cognitie, motoriek)

- Communicatieve: taalontwikkeling (luister, ik kan het zelf zeggen).
- Voorlezen: het stimuleert de communicatie en prikkelt de fantasie.
- De zelfredzaamheid te vergroten. Bijvoorbeeld door kinderen te leren zelf hun kleding en schoeisel aan te doen, zelf een broodje te smeren of dit te blijven proberen.
- Motorisch-zintuiglijke (kijk, ik kan het, het lukt me).
Het stimuleren van het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek door bijvoorbeeld te zingen, dansen en rennen, maar ook door te knippen en te plakken.
- Cognitieve (kijk, ik voel, denk en ontdek).
- Creatieve en beeldende (kijk, ik kan iets moois maken).
- Het aanbieden van een grote diversiteit aan speelmogelijkheden afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Dit biedt kinderen de kans om zich allerlei, vaardigheden eigen te maken.

Baby's

We geven de baby hier voldoende ruimte voor, want we **respecteren zijn/haar autonomie** omdat we de eigenheid respecteren en accepteren. We verzorgen het kind met respect, door het genoeg tijd te geven om te reageren (min. 7 seconden) en het zoveel mogelijk zelf te laten uit proberen. Een baby doet dagelijks nieuwe indrukken en ervaringen op. Om zich veilig te voelen en te durven ondernemen heeft het houvast en duidelijkheid nodig.

We bieden structuur en continuïteit door ervoor te zorgen dat de verschillende overgangen door de dag heen voor de baby zo soepel mogelijk verlopen, en geven het houvast door vaste gewoontes in te plannen, rituelen en ritmes te gebruiken, duidelijkheid geven en consequent zijn. Ook al praten ze zelf niet, baby's zijn erg gevoelig voor taal. Door gebruik van taal kunnen we ons eigen gedrag en dat van anderen voor baby's voorspelbaar maken. **We zeggen wat ze doen en benoemen wat ze zien** door veel en rustig tegen de baby's te praten over wat we doen en wat we zien en door geduldig op antwoord te wachten.

De pedagogisch medewerkers spelen in op de behoefte van het kind en er is mogelijkheid om zintuiglijke en motorische ontwikkeling optimaal te stimuleren. B.v. (baby's raken alles aan en houden van mensen -aanraken, stem reageren, geur herkennen, gezicht kijken- en bewegingsvrijheid).

Activiteiten met baby's

Voor alle leeftijden hebben we Pikler materiaal zoals de brug. De kinderen kunnen daar met de motoriek bezig zijn. Hoeveel stappen kan ik naar boven? De pw'er kijkt toe hoe het gaat. Als een kind niet verder durft, gaat het meestal zelf terug.

We stimuleren de zintuigen zoals ruiken, proeven, voelen en bewegen. Daarvoor kiezen we materialen als voelboekjes, kleine instrumenten zoals zachte ballen, een rammelaar, een mobiel, speelgoed gemaakt van verschillende materialen en met verschillende kleuren. Ook spelen we spelletjes op schoot, op het kleed (zoals rollen) en met de babygym. We laten baby's niet te lang in een wippertje zitten omdat ze daardoor in hun bewegingsvrijheid beperkt worden. We maken tijd voor kiekeboe spelletjes die bevorderen het besef van oorzaak/gevolg. Tevens doen wij het oog-handcoördinatie dit bevordert het besef van ver en dichtbij en afstand. Verder gaan we zodra de mogelijkheid zich aanbiedt zoveel mogelijk naar buiten of naar het Vondelpark.

Stimuleren van de sensomotorische ontwikkeling bij baby's

De zintuiglijke ontwikkeling kan je niet los zien van de motorische ontwikkeling. Via de zintuigen komen prikkels binnen die via de zenuwen naar de hersenen gaan. En daar roepen ze een motorische reactie op. Daarom spreken we van sensomotorische ontwikkeling.

Al voor de geboorte zijn de zintuigen van de baby actief. Het kind hoort geluiden, ziet verschillen tussen licht en donker en proeft het vruchtwater. Kort na de geboorte herkent de baby de geur van de moeder. Daarom is een doekje met de lichaamsgeur van de moeder zo belangrijk bij het wennen in de groep. Als een baby geboren wordt is het zenuwstelsel nog niet rijp. Om het zenuwstelsel nog verder te ontwikkelen is het nodig om dat kinderen *positieve en gevarieerde zintuiglijke prikkels* ervaren en veel bewegen. Ook het evenwicht tussen uitdaging en rust is van belang. Voor de ontwikkeling van de zintuigen heeft een kind een omgeving nodig met de juiste prikkels. Jonge kinderen ervaren zintuiglijke prikkels veel sterker dan wij, ze kunnen de prikkels nog niet filteren. We zorgen ervoor dat ze niet overprikkeld raken in het kindercentrum.

Dreumesen

Een dreumes wil graag zelf uitproberen, maar ook bevestiging. Dreumesen kunnen dan ook zelf spelen, maar wel met iemand in de buurt. De pedagogisch medewerker laat het kind zijn gang gaan en let ondertussen op wat het kind doet.

Voorbeelden motoriek: tekenen, zindelijkheid stimuleren, bewegingsspele n zoals dansen, bouwen met grote blokken, kinderen mee laten helpen met schoonmaken, vegen. Voor stimulering van de cognitie: verhalen vertellen/voorlezen, variatie in materialengebruik, muziekinstrumenten, vragen stellen aan het kind en uitleggen aan het kind. Creatief: tekenen, verklede n, verven, kosteloos materiaal. Hutje laten bouwen met bijv. een doos. Taal: veel woorden aanreiken aan het kind en verbeteren in juiste vorm als kind vertelt.

Peuters

Bij peuters nemen we de tijd: we benaderen de kinderen niet te gehaast en **accepteren hun eigen tempo en manier**. B.v. (ze maken keuzes: zal ik dat pakken of dat. Naarmate het kind ouder is kan het meer complexiteit in keuzes aan). Als we met de kinderen praten, maken we oogcontact en praten op een vriendelijke en rustige toon. **Structuur en continuïteit**: ook voor peuters is een vaste dagindeling waarin verzorgingsmomenten, activiteiten (gericht of vrij spel), maaltijden, slapen en rusten elkaar afwisselen. Voor de peuters is er in de dagindeling een leeftijdsgericht activiteitenplan opgenomen dat ze de mogelijkheid biedt om op niveau met elkaar te spelen en te ontdekken. Dit houdt in dat er op gezette tijden kinderen deel nemen aan een dagritme (Uk en Puk taalstimuleringsactiviteiten) met leeftijdgenoten. Op de groep betekent dit een rustige sfeer om de andere kinderen te laten ontdekken en begeleiden.

Als de peutertijd aanbreekt verandert er veel voor uw kind het kan zich steeds beter zelfstandig bewegen en wil de wereld ontdekken. Uw peuter krijgt een eigen willetje. "nee" en "zelf doen" horen ouders en pedagogisch medewerkers van peuters de hele dag door. Tijd voor een nieuwe strategie: steunen, stimuleren en sturen. Dat zijn vaardigheden die wij beoefenen om kinderen een andere omgeving en activiteiten te bieden binnen het kinderdagverblijf. Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om te ontdekken. Wij werken aan de hand van een jaarthema kalender met daarin een grote variatie aan activiteiten en thema's. Elke jaar brengen wij verandering aan de kalender aan en voegen nieuwe thema's toe. Kinderen kunnen dagelijks een keuze maken uit verschillende activiteiten zoals dansen, zingen, voorlezen, puzzelen, knutselen, kleien, tekenen, verven, plakken, koekjes bakken of buitenspelen.

Spelen met water en zand, stofjes en ongestructureerde materiaal stimuleren de zintuiglijke ontwikkeling van het kind. Daarnaast mag een kind zelf bepalen of het even helemaal niets wil doen. Het ontspannen, de rust, je even kunnen terugtrekken zorgt er weer voor dat het kind ruimte krijgt om naar anderen te kijken en zo nieuwe initiatieven ontwikkelt.

Uk en Puk gericht op taalstimulering

Uk en Puk is de methode die ontwikkeld is voor kinderdagverblijven of voorscholen met een doorgaande lijn op de basisschool. Puk is een handpop en speelt een hoofdrol. Puk doet aan alles mee waar de kinderen mee bezig zijn, dus Puk gaat ook spelen, helpen met opruimen, aan tafel zitten met eten en drinken, buiten spelen. Puk is dus eigenlijk één van de kinderen. Werkend met dagritme kaarten biedt de kinderen duidelijkheid, regelmaat en structuur. Deze kaarten bestaan o.a. uit: de kring, eten, buiten spelen, knutselen, spelen in de speelhoeken, plassen en handen wassen etc. De kinderen worden bewust van de activiteit en het stimuleert hun concentratie.

Door met deze methode te werken, werk je aan een brede ontwikkeling van jonge kinderen. Er wordt aandacht besteed aan belangrijke ontwikkelingsgebieden: taal, sociaal communicatieve ontwikkeling, motoriek en beginnend rekenen. De nadruk ligt op de mondelinge vaardigheden: spreken, luisteren en vergroten van de woordenschat. In het thema "Hatsjoe" is bijvoorbeeld een activiteit waarin ze hem helpen met het snuiten van zijn neus. Daarbij leggen de kinderen niet alleen uit hoe Puk zijn neus moet snuiten (taal), ze leren ook om aardig te zijn voor een ander door hem te helpen (sociaal communicatieve ontwikkeling). Bovendien kiezen ze uit een theedoek, handdoek, baddoek en zakdoek de juiste doek om Puk z'n neus te snuiten, waarmee ze kennis maken met meten (beginnend rekenen).

De 10 thema's zijn afgestemd op de directe belevingswereld van de kinderen. De activiteiten zijn heel speels en worden op een ongedwongen manier verworven in het normale dagritme van het kinderdagverblijf. Uk en Puk is een programma dat de brede ontwikkeling van jongen kinderen stimuleert.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID: RESPECT VOOR AUTONOMIE</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen
Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind
Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen
Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen
Ik laat kinderen zelf ontdekken
Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn
Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen
Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren
<i>Wat zeg je?</i>
Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief
Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuissituatie, voorkeuren)
Ik benoem de talenten van kinderen
Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten
Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens)
Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik praat met en niet tegen de kinderen

Ik laat merken dat ik luister
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

INTERACTIEVAARDIGHEID: ONTWIKKELINGSSTIMULERING
<i>Wat doe je?</i>
Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen
Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken
Ik kies voor spel materiaal waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen
Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel
Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen
Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuiglijke waarneming en motoriek
Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen
Ik lees interactief voor in kleine groepjes
<i>Wat zeg je?</i>
Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem
Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat..?)
Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen)
Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met 'hoe', 'wat', 'waarom', 'zou het kunnen dat...?' 'wat zou er gebeuren als?')
Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)
Ik spreek correct en verstaanbaar
Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden)
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Wij bieden de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

- Kennis /vaardigheden opbouwen in de omgang met anderen waarbij rekening wordt gehouden met zowel zijn eigen belangen als die van anderen.
- Het mogelijk maken in een groep dat kinderen ongestoord naast elkaar kunnen spelen. Het samenspel te stimuleren, leren rekening houden met elkaar.
- Gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een goede band met de groepsleiding. De communicatie over en weer tussen groepsleiding en het kind is hierbij van groot belang.
- Verantwoordelijkheden te geven aan kinderen door hen bijvoorbeeld te laten helpen bij activiteiten of kinderen elkaar te laten helpen.

- Kinderen zelf dingen op te laten lossen waardoor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid vergroot worden. Ruzies worden niet altijd opgelost met behulp van de groepsleiding.

Onze opvang is een geschikte omgeving voor kinderen om te ervaren dat het plezierig kan zijn om met leeftijdgenootjes iets te ondernemen. Kinderen doen elkaar graag na en leren veel van samen spelen en doen. De kinderen leren al vroeg de beginselen van op hun beurt wachten, delen, begrip voor de gevoelens van anderen opbrengen (we praten met het kind erover), regels voor de groep en het individu en ander sociaal gedrag. Het gedrag van de een wordt gestimuleerd door het gedrag van de ander. Wij bieden de mogelijkheid om vertrouwen te krijgen in meerdere volwassenen en om te gaan met leeftijdsgenoten. Voorwaarde voor een goede sociale ontwikkeling is de veiligheid voor het kind in de groep. De vertrouwensrelatie van het kind met de pedagogisch medewerkster is daarbij van groot belang.

Als pedagogisch medewerkers proberen we een klimaat te scheppen waarin kinderen in elkaars nabijheid kunnen spelen, zonder elkaar in de weg te zitten en het dus fijn hebben met elkaar. Daarnaast spelen ook de groepsgenoten een steeds grotere rol. Ook kleine kinderen kunnen al heel goed met elkaar een activiteit ondernemen. Samen eten doe je bijvoorbeeld ook voor de gezelligheid.

Baby's

Bij kringspelletjes kun je ook de baby betrekken door hem erbij te zetten in een wipstoeltjes of op schoot te nemen. Jonge baby's krijgen op de groep al de mogelijkheid om elkaar te zien en aan te raken door samen in de box te liggen of samen op de mat te liggen. Op het moment dat ze zich voortbewegen, stuiten zij letterlijk en figuurlijk op de ander en herkennen een "soortgenoot". Samen plezier maken zien we al bij kinderen rond 1 jaar. De kinderen in deze leeftijdsperiode bekijken alles vanuit zichzelf. Zij zijn het middelpunt waar alles om draait. Dit bepaalt sterk hun gevoelsleven. Het kind ontdekt langzaam dat het een individu is en gaat met dit gevoel experimenteren.

Dreumesen

Dreumesen spelen voornamelijk naast elkaar. Door kinderen samen te leren spelen, leren ze spelenderwijs elkaar kennen. Kinderen willen vaak met hetzelfde spelen daarom hebben we dezelfde exemplaren speelgoed. Voorbeelden van activiteiten zijn: zingen voor het eten, de bal is voor (beurt delen), kringspelen/dansen, luisteren naar elkaar. Ondersteunen bij conflict oplossen.

Peuters

Vanaf 2,5 jaar gaat het kind steeds meer onderscheid maken tussen zijn ik en de ander. Het kind kan zich nu wat meer verplaatsen in de ander. Het kind leert steeds meer regels kennen en kan zich er beter aan houden. Van een geweten is pas sprake op 4-5 jarige leeftijd.

INTERACTIEVAARDIGHEID BEGELEIDEN VAN INTERACTIES

Wat doe je?

Ik merk interacties tussen kinderen op

Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen
Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken
Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen
<i>Wat zeg je?</i>
Ik benoem positieve interacties tussen kinderen
Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt)
Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen
Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing
Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief)
Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door
Ik stimuleer gesprekjes tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik praat met en niet tegen de kinderen
Ik spreek kinderen persoonlijk aan
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich waarden en normen en de cultuur van een samenleving eigen te maken

We geven het goede voorbeeld en leren de kinderen de regels van de groep door praten en uitleggen.

- Kinderen respect bij te brengen voor materialen, mensen en dieren. En bij het opruimen van materialen.
- Het aanleren van universele regels op een positieve manier aanleren. Buiten rennen we, binnen lopen we.
- Kinderen bewust te maken van de verschillen in culturen door bijvoorbeeld verschillende feesten van verschillende culturen te vieren. Maar ook kinderen leren dat sommige dingen van verschillende culturen universeel zijn o.a. blij zijn bij feesten, lekker eten, zingen, cadeautjes.
- Aan te geven als ze bepaald gedrag van anderen (leeftijdsgenootjes of volwassene) niet kunnen/willen accepteren

<i>INTERACTIEVAARDIGHEDEN STRUCTUREREN EN GRENZEN STELLEN</i>
<i>Wat doe je?</i>
Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren
Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen
Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat)
Ik pas rituelen en routines toe op de groep
Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden
<i>Wat zeg je?</i>
Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer

Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn
Ik benoem gewenst gedrag
Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna)
<i>Hoe zeg je het?</i>
Ik spreek gestructureerd door de woorden 'eerst, dan, daarna' te gebruiken
Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)
Ik leg verbanden uit met woorden zoals: 'daarom, omdat, als...dan...'
Ik spreek duidelijk en verstaanbaar
Ik controleer of de boodschap overkomt
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

De verticale groep

We hebben een **verticale groep met kinderen van 0 tot 4 jaar** met een maximum van 16 kinderen en maximaal 4 pedagogisch medewerksters.

Voordelen van een verticale groep

Een verticale groep geeft meer aansluiting op de natuurlijke gezinssituatie waarin ook verschillende leeftijden bij elkaar zijn. Het is mogelijk om broertjes en/of zusjes in dezelfde groep te plaatsen. De kinderen vormen samen één groep, ze leren op een natuurlijke wijze rekening te houden met elkaar en worden gestimuleerd in hun sociale vaardigheden. Wij hebben de groep zo ingedeeld dat ervoor zowel de dreumesen, peuters als de baby's genoeg ruimte, vrijheid en veiligheid is. Het werken met een verticale groep biedt voordelen, vooral op pedagogisch gebied.

Zo komen kinderen in contact met kinderen van verschillende leeftijden dat een positieve invloed heeft op hun sociale ontwikkeling. Er wordt dagelijks in groepjes gewerkt met de kinderen. De groepjes worden per leeftijd en behoefte van het kind gemaakt. Deze leeftijdgebonden activiteiten zijn belangrijk, omdat het kinderen op hun eigen niveau uitdaagt, maar minstens zo belangrijk is de groep als geheel. Uiteraard wordt er ook vrij spel aangeboden. De kunst afkijken bij een oudere peuter, of je juist groot voelen omdat je een kleiner kind kunt helpen. Dat is de kracht van de verticale groep. Kinderen blijven in principe de hele opvangperiode bij elkaar in de groep met dezelfde pedagogisch medewerkers. Dit zorgt voor een veilige basis van gehechtheid en saamhorigheid. De pedagogisch medewerkers kunnen kinderen goed leren kennen en inspelen op individuele behoeftes.

De kinderen kunnen zich in deze ruimte vrij bewegen en zich naar eigen tempo ontwikkelen. Kleintjes kunnen zich in hun ontwikkeling optrekken aan de oudere kinderen. Oudere kinderen leren de jongere kinderen helpen. Doordat de kinderen

één groep vormen, wordt de taalvaardigheid extra gestimuleerd d.m.v. liedjes en taalspelletjes.

De voorzieningen voor de baby's, dreumesen en de peuters zijn aangepast naar eigen behoefte en leeftijd. Op de groep staat een eettafel met hoge banken, deze tafel wordt ook gebruikt om aan te knutselen of voor andere activiteiten. De ruimte is ingericht in speelhoeken B.V. een educatieve hoek (puzzels, opstapelen, houten dieren, muziekinstrumenten, houten kralen etc.) auto/bouwhoek, huishoek, leeshoek, verf/krijthoek en verkleedhoek. De huishoek is de hoek voor het 'doen alsof' spelen, imitatiespel. In de autohoek ligt een bak met verschillende soorten voertuigen, en een met autowegen bedrukte kleed, waarop kinderen verkeerssituaties na kunnen spelen. Verder zijn er blokken en duplo aanwezig. Deze hoeken zijn gecreëerd om de kinderen de gelegenheid te geven, zich helemaal in te leven in hun fantasie. De ene speelt liever met auto's en de ander is liever aan het verkleeden of staat graag in de keuken. De kinderen doen tussen de middag een slaapje of rusten uit. Elk kind krijgt zelfgemaakte knutselwerkjes en tekeningen mee naar huis. Als de kinderen overgaan naar de basisschool krijgen ze van het kinderdagverblijf een peuterdiploma. Hierbij staan de ontwikkelingsvoortgang van het kind beschreven. Het is aan de ouders of zij het peuterdiploma bespreken met de basisschool.

In onze buitenruimte kunnen de kinderen van de glijbaan, fietsen, krijten, etc. Geregeld gaan pedagogisch medewerkers een stukje wandelen met de kinderen in de bolderkar.



Verlaten van de stamgroep

Onze vestiging bestaat uit 1 stamgroep met meerdere ruimtes. We kunnen doordat we meerdere ruimtes hebben, de kinderen splitsten o.b.v. leeftijd. In deze gevallen wordt uiteraard de BKR als minimaal aanwezige begeleiding als leidraad aangehouden. We beschrijven de aard en organisatie van de activiteiten waarbij een kind de BKR kan verlaten:

Aard

Gezamenlijke activiteiten zoals Sinterklaas, buitenspelen in de tuin of op een speelplein, een wandeling, uitstapjes.

Organisatie.

- Met min. 1 pm'er naar buiten gaan ondersteund door 1 volwassene. Niet als het in de aangrenzende tuin is.
- Een mobiel en presentielijst meenemen.
- We informeren de ouders waar we naar toe gaan als dit buiten het pand is (hangen op de deur waar we zijn met een telefoonnummer).
- We zorgen er voor dat we handelen volgens het protocol buiten spelen.

Visie ten opzichte van het personeel

Kinderdagverblijf De Bofkontjes biedt een deskundig & enthousiast team aan.
De kwaliteit van onze kinderdagverblijf en de aandacht voor het kind is voor een groot deel afhankelijk van het personeel. Om deze kwaliteit te waarborgen wordt er gewerkt met gediplomeerd personeel. Zij worden gehonoreerd volgens de CAO Kinderopvang. De pm'ers zijn in het bezit van minimaal een MBO SPW diploma. De leiding wordt geacht een huiselijke warme sfeer voor de kinderen te creëren waar geborgenheid en veiligheid voorop staan. Hier zal vanuit de directie ook controle op zijn. De directie zet zich in voor een persoonlijk band met haar personeel, waardoor er een ontspannen sfeer is. De directie gelooft erin dat je op deze manier het leukste, gezelligste, meest gemotiveerde personeel krijgt.

Diploma en VOG

Onze pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag, afgegeven volgens de wet justitiële documentatie. Dit geldt ook voor de directie en andere, tijdens de openingstijden aanwezige werkzame personen. Alle beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie in overeenstemming met de CAO kinderopvang.

In de meeste gevallen zal dit PW3 of PW4 zijn.

BKR

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste:

1 beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar

1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar

1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar

1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Wij hanteren deze wettelijk bepaalde beroepskracht – kindpm'er ratio. Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep moet een gemiddelde berekend worden voor de vaststelling van het aantal kinderen per pedagogisch medewerker. Dit gewogen gemiddelde wordt naar boven afgerond. We hanteren www.1ratio.nl.

Per 1 juli 2023 zijn de algemene kaders rondom het afwijken van belang.

- Zoals hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn: we checken met gedurende de dag de website www.1ratio.nl. we hebben min. 1 beroepskracht ondersteund door min. een volwassene bij het afwijken tot max. 4 beroepskrachten per dag.
- in welke situaties wordt afgeweken van de BKR: in de ochtend van 08:00 tot 08:30 u (de meeste kinderen komen pas tegen 08:30 u binnen) en in de middag vanaf 17:30 uur. Ook gedurende de pauzes van 13:00-14:30 uur. We houden een presentie bij met aankomst en vertrektijden.
- de pedagogische afwegingen die gelden bij het afwijken: aan de randen van de dag zijn kinderen zoveel mogelijk verschoond en hebben gegeten/voeding gehad. De beroepskracht is bij de kinderen. Er is gelegenheid tot vrij spel en het ondersteunen bij het spel. Ook is er de mogelijkheid om dan overdracht te geven aan de ouder.
- hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet: De kinderen en vaste beroepskrachten kennen elkaar. We zorgen ervoor dat aan alle basisbehoeften voorzien is juist als er nog niet afgeweken wordt. Tijdens de afwijking kunnen we ons dan richten op het ondersteunen bij het spel.

Invalkrachten

Wij zullen ons uiterste best doen om te zorgen dat dit de vaste medewerkers zijn en dat dit niet regelmatig wisselt. Toch zijn wij genoodzaakt bij afwezigheid van vast personeel invalkrachten in te zetten, dit kan ertoe leiden dat er soms andere pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. We zetten dit op het presentielijst/rooster.

Opleidingsplan personeel

De directie van kinderdagverblijf de Bofkontjes draagt zorg voor de deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt middels diverse overlegvormen: gesprekken met individuele medewerkers en teamoverleg. Twee keer per jaar is er in het kader van deskundigheidsbevordering een studiedag. Hierin komen zowel praktische zaken als beleidszaken aan de orde. De belangrijke onderwerpen worden besproken zoals; pedagogisch beleid, veiligheid & gezondheid, ontruimingsplan, protocollen (meldcode) en signaleren ontwikkeling opvallend

gedrag. Pedagogisch medewerkers volgen jaarlijks een (kinder-)EHBO/BHV cursus en eventueel trainingen of workshops op het gebied van pedagogische kwaliteit.

Vanuit de wet IKK hebben we de volgende scholing afgerond of wordt nog ingezet.
Niveau 3F / B2 voor mondelinge taalvaardigheid (tot 2025 de tijd)
Scholing voor pedagogisch medewerkers die werken met 0-jarigen (tot 2025 de tijd)
reeds voldaan.

Ontwikkeling pedagogisch beleid

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Door het beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten te vertalen. Daarbij draagt de pedagogisch beleidsmedewerker zorg voor de implementatie en uitvoering van het beleid zodat alle medewerkers op dezelfde manier werken en zo de kwaliteit waarborgen. De pedagogisch beleidsmedewerker onderzoekt ontwikkeling, knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. Jaarlijks wordt er 50 uur besteed aan de uitvoering, evaluatie en aanpassing van het pedagogisch beleid.

Coaching pedagogisch medewerkers

De pedagogisch coach begeleidt alle medewerkers minimaal één keer per jaar. Taken van de coach zijn het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen de coachingsbehoeften. Voor elke medewerker (ook tijdelijke en flexibele medewerkers) wordt een coachingsplan opgesteld met als doel het verbeteren van het pedagogisch handelen. Per fte wordt hier per jaar 10 uur aan gewerkt. Het totaal aantal uren op jaarbasis zijn in 2023 gelijk verdeeld over de pedagogisch medewerkers. Zie het coachingsplan voor meer informatie.

Dagindeling

vanaf 07:30 uur	: Start van de opvang
09:00 uur – 10:00 uur	: Eetmoment van fruit en aansluitend verschenen
12:00 uur	: Eetmoment en aansluitend verschenen. Kinderen die verschoond zijn, gaan naar de pm'er die een boekje voorleest.
13:00 uur – 15:00 uur	: Slaap en rust tijd De opblijvende peuters mogen een ontspannen activiteit doen.
15:00 uur – 15:30 uur	: Verschenen en oprispen
15:30 uur – 16:00 uur	: Belegde crackers en Yoghurt

16:00 uur –17:00 uur : Activiteit voor de kinderen naar behoefte.

17:00 uur : Rijstwafels, water en aansluitend verschonon

Wij hebben op dit moment 11 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar. Daarbij 5 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar op de locatie en houden ons aan de BKR regels door dagelijks te checken op www.1ratio.nl

Welbevinden (zie p. 5): Afhankelijk van het aantal 0-jarigen hebben wij drie splitsmomenten. Wij splitsen de groep op het moment dat de tweede pw'er begint en er bij de groep 1-3 nuljarigen zijn. Dan gaan de baby's naar hun eigen ingerichte ruimte.

Dan splitsen wij weer als de derde pw'er begint en er op basis van de BKR er een tweede pw'er nodig is bij de groep van 0-2 jaar.

Mocht er nog een derde pw'er nodig zijn o.b.v. de BKR dan zal ook deze ingezet worden bij de groep van 0-2 jaar. Dit zorgt ervoor dat het welbevinden van de kinderen gewaarborgd wordt en blijft doordat we de rust en ruimte kunnen bieden en aan de behoeften tegemoet kunnen komen zoals het ritme van eten en slapen en spel.

De werkwijze voor de baby's, dreumesen en peuters staan verder uitgebreid beschreven in dit beleidsplan.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen vóór 09:30 uur worden gebracht en vanaf 17:00 uur worden opgehaald om verschillende redenen:

- De dagelijkse structuur geeft de kinderen een gevoel van veiligheid. Tussen 9.30 en 17.00 uur vindt het dagprogramma plaats waarbij de pedagogisch medewerkers zich met de groep bezighouden (pedagogisch medewerkers - en groepsbelang).
- Het komen en gaan van de ouders op de groep veroorzaakt onrust die we zoveel mogelijk willen beperken (groepsbelang).
- Verlengen van de aanwezigheid ouders/verzorgers waarin het kind wordt opgehaald scheidt onduidelijkheid voor het kind dat nog aanwezig is (belang van het individuele kind).

Spel en speelgoed

Spelen is de activiteit die kinderen op vrijwillige basis en voor het eigen plezier doen. De functie van spelen is leren, de wereld ontdekken en is nodig om ervaringen te verwerken. Ook is het noodzakelijk voor zowel de lichamelijke als de geestelijke ontwikkeling.

Hierbij verstaan we onder de lichamelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek en de zintuigen. Onder geestelijke ontwikkeling verstaan we de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de fantasie en van de creativiteit en de taal- en denkontwikkeling/cognitieve ontwikkeling.

Onder speelgoed verstaan we elk materiaal en elk voorwerp waarmee een kind veilig kan spelen.

Wij hebben ook in het spel een kindgerichte benadering. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften, belangstelling en mogelijkheden van ieder kind.

Wij streven ernaar dat de kinderen plezier beleven aan het spelen en aan het aanwezige speelgoed en dat aan de bovenbeschreven functies van het spelen alle ruimte wordt gegeven.

Zoals eerder ook al is beschreven, gaan wij ervan uit dat een kind zich mede ontwikkelt in en door de interactie met de omgeving. Het aanwezige spelmateriaal in het kinderdagverblijf, als mede de aanwezigheid van andere kinderen, met wie kan worden gespeeld, vervullen hierbij een belangrijke functie. De rol van de pedagogisch medewerkers bij het spelen is ondersteunen, door:

- Spelmateriaal aan te bieden.
- Speelruimten aan te bieden waar een kind zijn gang kan gaan zonder een gevaar voor zichzelf en/of voor anderen te zijn.
- Het kind van tijd tot tijd complimenteren als het lekker aan het spelen is.
- Meespelen met het kind.
- Rustige hoekjes creëren waar de kinderen alleen kunnen spelen.
- Een kind te helpen bij het concentreren op een spel.
- Het kind te stimuleren en te helpen, als het spel moeilijk is (bv puzzelen of knippen).

Wij willen de kinderen een speelomgeving bieden en creëren die uitdaging biedt op alle terreinen van de ontwikkelingen en voor elke fasen hierin. Speelgoed moet het kind prikkelen tot fantasie en zelf doen en het moet er vrolijk uitzien. Wij willen de kinderen respect bijbrengen voor zichzelf en voor anderen en verantwoordelijkheidsgevoel bijbrengen ten opzichte van de samenleving.

Wij bieden een afwisselend spelprogramma dat is afgestemd op de behoefte van de kinderen, maar dat ook afhankelijk is van zaken zoals: het weer, de dagindeling en de (thema's) seizoenen. Afwisselend bieden wij binnen dit programma:

- Vrij spelen.
- Met elkaar spelen (gezelschapsspelen, liedjes zingen, dansen, kringspelletjes, rollenspel etc.).
- Buiten spelen.
- Fijn motorisch spel (knutselen, kleien, puzzelen, bouw materiaal etc.).
- Grof motorisch spel (loopauto's, ballen, glijbaan, brug, hobbelpaard etc.).
- Voorlezen, poppenkastspel en fantasiespellen.

Het contact tussen de kinderen speelt een belangrijke rol. Ook het spelen van de kinderen vindt plaats in de groep. Wij geven dit groepsproces de ruimte en begeleiden het door samenspel te stimuleren, het delen van speelgoed (om beurten) te bevorderen (laat kinderen ermee spelen totdat ze klaar zijn, als ook te leren respect te hebben voor het spel van andere kinderen (bijvoorbeeld niet afpakken)).

Overgang van thuis naar opvang, communicatie met de ouders

Visie ten opzichte van de ouders/verzorgers

Contact en openheid over het te voeren beleid naar ouders wordt door de directie en de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf de Bofkontjes gezien als zeer belangrijk voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede onderlinge afstemming zijn de medewerkers in staat om de kinderen tijdens hun verblijf op het dagverblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft, gedraagt en ontwikkelt tijdens de overdracht.

We hebben een oudercommissie (OC) waaraan we advies vragen over verschillende onderwerpen.

Ouderavond

Minimaal 1x per jaar wordt er naar behoefte van ouders een algemene ouderavond gehouden. Tevens wordt er minimaal 1x per jaar een 10 minuten gesprek met de ouders gehouden. Dagelijks worden de ouders via een (ouders) groepsapp geïnformeerd over actuele nieuwtjes en relevante informatie voor ouders.

Wenbeleid

Na het intakegesprek met de ouders begint het wennen van het kind op de groep. De ouders kennen het kind als geen ander en om die reden overleggen we met de ouders hoe we het wenprogramma samenstellen. Soms komt een kindje alleen even mee in de kring om iets mee te eten en te drinken en de volgende keer zal het misschien al wat langer blijven. De wenperiode is een essentieel onderdeel voor het slagen van de opvangperiode: de opbouw helpt het kind (en ouders en pm'ers) om aan elkaar te wennen, we leren als pm'er het kind kennen: waarop en hoe het reageert, welke reactie vanuit ons adequaat is, wat het voedingsschema wordt - indien van toepassing- of slapen, het kind leert de kinderen kennen, de geluiden op de groep, het kind wordt daarbij ondersteund door de mentor.

Wanneer het kind komt wennen krijgt het dus extra aandacht. Zo stellen we het kind aan de andere kinderen voor. Baby's blijven regelmatig op schoot van de pedagogisch medewerk(st)er zodat de baby en andere kinderen uit de groep aan elkaar kunnen wennen. Peuters gaan zelf vaak op ontdekkingsreis.

De pedagogisch medewerk(st)ers laten de kinderen dan hun gang gaan en houden ze goed in de gaten. Het kan zijn dat een peuter de eerste periode veel bij de pedagogisch medewerk(st)ers in de buurt blijft. Het ligt aan het kind zelf hoe het wennen verloopt.

De wenperiode is enorm belangrijk voor een goede band tussen pedagogisch medewerkster en kind en moet om die reden ook niet worden onderschat. Een goede start op het kinderdagverblijf is uiterst belangrijk voor een goed verloop in de verdere periode.

Tijdens de wenperiode is het contact tussen ouders en leiding intensief. Wij willen het kind goed leren kennen en zullen dan ook in de breng- en haalgesprekken veel informatie geven en vragen. Ook is het voor de ouders van groot belang om te ervaren dat zij hun kinderen in een vertrouwde omgeving bij ervaren pedagogisch medewerksters kunnen achter laten.

Factoren die meespelen in het verloop van het wennen

- De ontwikkelingsfase van het kind. In de eenkennigheidsfase is een scheiding voor het kind moeilijker en verwarrender dan in een periode waarin het zich nog geen vastomlijnd beeld heeft gevormd van zijn verzorgers. In de koppigheidsfase zijn woede en verzet te verwachten.
- De mate van overeenstemming tussen de situatie thuis en op het kinderdagverblijf. Soms voelt het kind zich sneller thuis op het dagverblijf als de

thuisituatie omdat de situatie in het kinderdagverblijf op elkaar afgestemd worden zoals dezelfde slaaptijden en eettijden.

- Het vertrouwen van de ouders in de opvang van het dagverblijf.
- De ervaring en het inzicht van de pedagogisch medewerkers in de omgang met de kinderen

Het wennen vindt op 3 dagen plaats. De week gaat in als het contract ingaat. De reden hiervoor is dat we dan voldoen aan de BKR (immers er wordt gerekend op het kind en zullen daarmee nooit boven het max. kind aantal zitten).

We hebben een wenschema:

- 1^{ste} dag van 10.00 - 13.00 uur
- 2^{de} dag van 10.00 - 15.30 uur
- 3^{de} dag van 10.00 - 17.00 uur

Extra opvangdagen/ruildagen

Kinderdagverblijf de Bofkontjes biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van een extra opvangdag(en). Dit staat bij ons onder het mom van incidentele opvang.

Het is mogelijk om een hele of halve dag extra op te nemen.

Een extra dag opnemen kan alleen als het past binnen de inzetbaarheid van de beroepskrachten kind ratio. Dit houdt tevens in dat het nooit ons maximum 16 kindplaatsen per dag mag overschrijden.

De extra opvangdag is gebaseerd op 11 uur en kost € 110,55 per hele dag (11 uur). Deze kosten worden meegerekend in de maandelijkse voorschotnota's.

Tevens is het mogelijk om gebruik te maken van een ruildag. Een ruil dag is alleen mogelijk mits het past binnen de kind en BKR. Dit houdt in "**alleen**" wanneer er op die dag voldoende personele bezetting is en niet dat er een extra pm'er ingezet moet worden. Ook moet het binnen de kindbezetting passen dat er nog een kind bij kan i.v.m. een ander afwezig kind. Bij afwezigheid door vakantie, ziekte of een andere oorzaak, is er geen mogelijkheid op vrijstelling van de kosten voor de kinderopvang.

Afscheid nemen

Bij kinderen die het moeilijk vinden om afscheid te nemen worden de ouders/verzorgers geadviseerd het afscheid nemen zo kort mogelijk te houden. Het kind moet wel op de hoogte zijn dat de ouder/verzorger weggaat. Het geeft het kind een onveilig gevoel alsof het de ouders niet kan vertrouwen. Samen met de pedagogisch medewerk(st)er wordt de ouder/verzorger uitgezwaaid.

Extra aandacht van pedagogisch medewerk(st)ers of het aanbieden van een activiteit zorgt er vaak voor dat het verdriet snel over is. Ouders/verzorgers kunnen altijd telefonisch contact opnemen om te informeren hoe het met hun kind(eren) gaat.

Overdracht van uw kind

De overdracht van en naar de ouders/verzorgers van het kind is erg belangrijk. Als ouder/verzorger wilt u altijd op de hoogte gesteld worden van het verloop van de dag van uw kind. Wij voeren dagelijks de mondelinge overdracht. Dit gebeurt voornamelijk tijdens het brengen en halen van uw kind.

Voor een goed verloop van de overdracht wordt o.a. het volgende bijgehouden:

- Wat uw kind heeft gegeten en gedronken en op welk tijdstip
- Wanneer en hoelang uw kind heeft geslapen.
- Hoe vaak uw kind is verschoond.
- Hoe de dag is verlopen van uw kind of andere bijzonderheden.

Op de groep ligt een groepsmap en daarin is beschreven wat de kinderen hebben gegeten en gedronken, slaaptijden, geplast of gepoept, bijzonderheden en welke activiteit er gezamenlijk is gedaan. Bij een drukke inloop kunnen de ouder/verzorgers zelf eventuele bijzonderheden opschrijven bv. (laatste voeding, humeur van het kind, hoe laat wakker geworden etc.). De informatie is van wezenlijk belang, want hierdoor is de pedagogisch medewerkster op de hoogte en kan daar dan rekening mee houden.

Voeding & verzorging

Het team van kinderdagverblijf de Bofkontjes streeft ernaar om de kinderen gezonde en gevarieerde voeding te geven. Tijdens het intakegesprek wordt de ouder/verzorger gevraagd of er rekening gehouden moet worden met eventuele allergieën of diëten. We eten gezamenlijk. Dit heeft meerdere functies, behalve dat eten en drinken goed voor de ontwikkeling van het kind is, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en een moment van rust. Wij maken de kinderen bekend met verschillende (tafel)manieren van eten. De kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om aan tafel te blijven zitten.

De kleine baby's hebben een flexibele dagindeling omdat elke baby nog zijn of haar eigen ritme heeft. Slaap- en voedingstijden die thuis een gewoonte zijn, worden op de groep aangehouden.

Het kinderdagverblijf zorgt voor luiers, eten en drinken. Kortom alles wat een kind dagelijks aan verzorging nodig heeft. De kinderen krijgen een aantal keren per dag eten en drinken. De tussendoortjes die wij de kinderen bieden bestaan uit crackers, rijstwafels, beschuit, fruit, melk, thee, water, gezonde snack en yoghurt. De lunch bestaat uit gevarieerde warme maaltijden. Wij eten 5 keer per week 's middags warm inclusief een ontbijt.

Wij stellen het zeer op prijs dat elke kind voordat het op de opvang wordt gebracht, thuis al is verzorgd en verschoond (al dan niet een flesje).

Verschonon & Zindelijkheid

De kinderen worden gemiddeld *vier keer* per dag (zo nodig vaker) verschoond. Dit gebeurt in principe op vaste momenten na maaltijden en na het slapen. Bij kinderdagverblijf de Bofkontjes besteden we aandacht aan zindelijkheidstraining. Zindelijkheid bij peuters is pas zinvol zodra ze begrijpen wat er in hun lichaam gebeurt. Wij beginnen met de zindelijkheidstraining wanneer een kind signalen afgeeft, die laten zien dat hij of zij klaar is om zindelijk te worden. Vaak is dat rond de 2^e verjaardag. Op deze leeftijd merkt de peuter dat hij plast en poept. Vanaf dat moment wordt 'drukken' een activiteit die het kind inspanning gaat kosten. We vragen op die leeftijd nog niet te veel van de peuter. We zijn van mening dat zindelijkheidstraining heel ontspannen en speels hoort te gaan. Wij dwingen kinderen dan ook niet op de wc te gaan zitten. Wij houden tevens oog voor het tempo van de ontwikkeling van het kind. Geen enkel kind leert op hetzelfde moment zijn of haar sluitspieren te beheersen.

Wij kunnen het proces dan ook op geen enkele wijze bespoedigen, enkel te stimuleren. We kunnen het kind er wel bij helpen, door snel te reageren als het kind laat merken dat de nood hoog is. Daarnaast vinden wij het belangrijk het kind te prijzen als het is gelukt. Naast dat wij ons bezig houden met zindelijkheidstraining op het kinderdagverblijf, zijn wij van mening dat er goede afstemming moet zijn met thuis. Wij wisselen hier dan gegevens uit met ouder(s), zodat pm'ers en ouder(s) er op een soortgelijke manier mee omgaan. Dat geeft de peuter houvast en zekerheid.

Wij werken bij de Bofkontjes met activiteiten die te maken hebben met zindelijkheid, dit doen we d.m.v. voorlezen, erover te praten, en een knutselwerkje maken. Tevens werken we met een beloningssysteem, om zo de kinderen te motiveren op het potje te willen gaan.

Er wordt gebruik gemaakt van een zogenaamde plaskalender. Op deze kalender mag de peuter na elke bezoek op het potje, een sticker plakken. Wanneer de kalender vol is, krijgt de peuter een plasdiploma.

Observeren

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo.

Verder kan een kind soms zo intensief met iets bezig zijn (b.v. leren lopen) dat de ontwikkeling van andere vaardigheden even stilstaat. We onderscheiden verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit helpt ons de ontwikkeling van het

Kind in kaart te brengen. Zodoende kunnen we nagaan of de ontwikkelingsmogelijkheden die we scheppen niet enkel en alleen gericht zijn op één ontwikkelingsgebied (b.v. cognitieve ontwikkeling). We willen immers het kind de ruimte geven zich op alle fronten te ontwikkelen. Daarnaast helpt het ons het kind te volgen in zijn ontwikkeling. We observeren de kinderen met behulp van een observatieformulier dat leeftijdsgericht is en waarin o.a. alle ontwikkelingsgebieden

aan de orde komen. Daardoor wordt een zo volledig mogelijk beeld verkregen van het kind met als doel te beoordelen of het kind zich veilig voelt in zijn omgeving en zich daardoor verder kan ontwikkelen. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een pedagogisch medewerker/mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Mentorschap

Aan ieder kind op de groep wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind.

De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Er hangt een lijst op de groep en het wordt gezegd tegen de betreffende ouder. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Er zal ook een formulier aangeboden worden voor de ouders ter ondertekening om toestemming te geven voor de overdracht naar de basisschool of buitenschoolse opvang betreft de ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar om de doorlopende ontwikkeling van het kind over te dragen naar de basisschool of de buitenschoolse opvang. De mentor/pedagogisch medewerkers van het kind kent de ontwikkeling van het kind goed genoeg. In de overdracht geven wij d.m.v. een eindobservatie, informatie mee over de ontwikkeling van uw kind, onder andere op het gebied van taal, spel en motoriek en hoe uw kind met andere kinderen omgaat. Naast de dagelijkse overdracht met de ouders vindt er ook een driemaandelijke evaluatiegesprek plaats met de ouders na plaatsingsdatum van het kind. Er is daarnaast altijd tussentijds ruimte beschikbaar voor gesprekken met ouders over het kind als daar behoefte aan is.

Ook geven we bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind aan elkaar door tijdens de tweemaandelijke kindbespreking. Tijdens de kindbespreking kan er een actieplan gemaakt worden bij stappen in de ontwikkeling van het kind. Een actieplan kan inhouden dat we een gesprek aangaan met de ouder, interne werkwijze afspreken m.b.t. het kind bijv. helpen bij het leren lopen, volgens het opvallend gedrag te gaan werken, extra informatie gaan vragen bij een externe adviseur (logopedist, pedagoog).

Protocollen

Kinderdagverblijf de Bofkontjes zorgt ervoor dat de dienstverlening aan kinderen en ouders plaats vindt volgens de geldende richtlijnen. Wij proberen deze dienstverlening zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Op basis daarvan zijn er protocollen/werkinstructies opgesteld.

- Ziekte en ongevallen
- Kinderen en medicijngebruik
- Klachtenprocedure
- Meldcode
- Ontwikkelingsproblemen en zorgkinderen
- Calamiteiten
- Individuele gezondheidszorg (medicatie en wet BIG)
- Veilig slapen

Het omgaan met deze protocollen en andere richtlijnen is bij de pedagogisch medewerkers bekend.

Uitstapjes

Uitstapjes buiten het kinderdagverblijf vinden alleen plaats na overleg met de leidinggevende. Er moet voldoende begeleiding zijn voor de kinderen. Richtlijn is: Per pedagogisch medewerker mogen er twee kinderen van 0 tot 4 mee aan de hand, of maximaal 2 kinderen in de buggy.

Bij het gebruik van een bolderkar of de ringen, alleen in aanwezigheid van een tweede volwassene die zelf maximaal twee kinderen aan de hand heeft.

Bij grote uitstapjes waarbij de hele groep of meerdere groepen worden betrokken wordt van tevoren toestemming en medewerking gevraagd aan de ouders. Alle richtlijnen hieromtrent staan beschreven in het protocol uitstapjes.

Ziektebeleid

Kinderdagverblijf de Bofkontjes volgt de richtlijnen van de RIVM als het gaat om de opvang van zieke kinderen. Sommige ziekten dienen door de groepsleiding gemeld te worden bij de GGD, die dan zonodig verdere instructies geeft. In de volgende gevallen wordt u gebeld en zonodig verzocht uw kind eerder op te halen:

Als uw kind zich op de groep ziek voelt en het gedrag van uw kind daarop wijst (pijn, hangerig, veel huilen, niet willen eten of drinken, e.d.) of als uw kind koorts heeft (vanaf 38 °C). Bij ziekten die erg besmettelijk en erg bewerkelijk zijn op de groep (bijv. diarree, hoofdluis of oogontsteking) probeert de groepsleiding in samenwerking met de ouders een epidemie te voorkomen. Als n.l. veel kinderen op de groep extra verzorging nodig hebben, kost dit veel extra tijd, wat ten koste gaat van de aandacht voor de andere kinderen.

Kinderen met opvallend gedrag

We hebben een protocol opvallend gedrag bij kinderen. Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de leidinggevende te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden. Pm-ers kunnen deskundigen benaderen en hebben de eventuele mogelijkheid een doorverwijzing aan te geven i.s.m. een pedagoge. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners in de wijk-gebonden zorgteams. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders in het kader van transparantie, want ouders kennen hun kind het beste.

Radio/muziek op de groep

Kinderen zijn dol op muziek. We vinden het belangrijk om activiteiten aan te bieden waar muziek aan te pas komt. Deze activiteiten kunnen met verschillende doeleinden opgezet worden. Tijdens drukke momenten zoals de brengen haal momenten of wanneer baby's onrustig zijn of de fles krijgen, kiezen we ervoor om de rust in de groep te bewaken. De radio als achtergrond muziek is niet gewenst.

Foto's en film op de groep

Er worden intern foto's van activiteiten en kinderen gemaakt en deze worden ingelijst en vertoont. Deze zijn alleen voor intern gebruik en zullen niet aan derde getoond worden. Mocht er extern gefotografeerd of gefilmd worden zullen wij de ouders altijd om toestemming van uitgave vragen. Foto's worden gemaakt met de camera van het dagverblijf of met de telefoons van de directie.

De Bofkontjes dient zich te houden aan de eisen van de GGD gezien veiligheid en gezondheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn van deze regels en protocollen op de hoogte. In deze protocollen staan werkinstructies vermeld waar zij zich aan moeten houden zodat het kind het minst risico loopt.

De Bofkontjes heeft een vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris ontwikkelingsproblematiek en een aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode.

Vertrouwenspersoon

Binnen de organisatie hebben we een vertrouwenspersoon voor ouders, kinderen en personeel. Dit is Esther Rienks van het AKK, kinderopvangtraining@gmail.com

Klachten

Als kinderdagverblijf trachten we samen met de ouder de klacht intern op te lossen met behulp van de interne klachtenregeling. Lukt dit niet, dan kunt u als ouder bij de geschillencommissie terecht. Het klachtenloket, als voorportaal van de geschillencommissie, geeft ook advies, informatie en biedt mediaton aan.

Adresgegevens

De Geschillencommissie

Postadres:

Postbus 90600

2509 LP Den Haag

Bel: 070 310 53 10.

Tot slot

Wij leven in een multiculturele samenleving. Bij de Bofkontjes zitten kinderen met verschillende achtergronden en culturen. Ook onze pedagogisch medewerkers komen uit verschillende culturen. Wij willen de kinderen en de omgeving meegeven dat ieder mens gelijk is, ongeacht huidskleur, religie, achtergrond en/of cultuur.

Informatie over de Algemene Voorwaarden kinderdagverblijf de Bofkontjes, beleid Veiligheid en Gezondheid, Pedagogisch beleidsplan, Klachtenreglement etc, is terug te vinden op onze website www.kdv-debofkontjes.nl.

Wij zullen ervoor zorgen dat uw kind(eren) ook echte bofkontjes zijn bij onze kinderdagverblijf!

Kinderdagverblijf de Bofkontjes

Directie: Loubna El Morabet & Asmae Ahaddouch





Kinderdagverblijf De Bofkontjes
Schinkelkade 37hs
1075 VJ Amsterdam

Tel. 0614481291 / 0614481275
info@kdv-debofkontjes.nl
www.kdv-debofkontjes.nl